



Jaarplan 2020-2021

Doelstellingen van het jaarplan

In het jaar 2018-2019 heeft de PMR van 'De Gouden Griffel' een werkdruk onderzoek gedaan onder de leerkrachten van de school. Hieruit kwam een advies vanuit de MR om in de start van het schooljaar niet te veel tegelijk te plannen, om niet met te veel nieuwe dingen tegelijk te starten, om in het nieuwe schoolplan (2019-2023) niet te veel nieuwe doelen op te nemen maar vooral tijd en aandacht te besteden aan borging van hetgeen reeds is ingezet.

In dit jaarplan is terug te zien dat er vooral veel tijd en aandacht is voor borging. We kunnen ons echter niet alleen maar richten op borging, onderwijs blijft in beweging en in die ontwikkeling worden wij soms gedwongen iets nieuws in te zetten. Bijvoorbeeld als een methode op houdt te bestaan.

We werken steeds vanuit onze visie en onze missie:

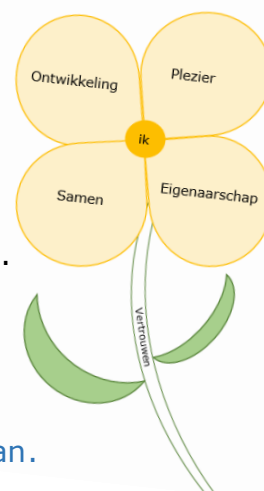
Vertrouwen. Kinderen groeien van vertrouwen.

Samen. Op 'De Gouden Griffel' leren we samen.

Ontwikkeling. 'De Gouden Griffel' is een lerende organisatie.

Eigenaarschap. Kinderen zijn eigenaar van hun eigen ontwikkeling.

Plezier. We ervaren plezier in het leren van en met elkaar.



Onze missie:

Samen met jou, leer ik op mijn eigen manier wie ik ben en wat ik kan.

Bij alle doelstellingen is met # aangegeven onder welke kernwaarde dit valt.

Doelstellingen

Voornemen	Inhoud	Doel	Wie
Snappet # eigenaarschap # ontwikkeling	Werkwijze bepalen en vastleggen Eigenaarschap leerkrachten en leerlingen vergroten	Werkwijze wordt vastgesteld	Directie Team*
ICT #ontwikkeling #plezier	Vaardigheden leerkrachten vergroten opdat ICT (programmeren) meer wordt ingezet in het onderwijs	Office 365 en start programmeren met kinderen	ICT coördinator* Team
Dagroosters/ Leerlingenkaart # eigenaarschap # samen # ontwikkeling	Blijven bijstellen. Wat moet en wat mag?	Evalueren en bijstellen	IB* Team

Onderwijsconcept Alle #	Handhaven, aanscherpen	Eigenaar-schap team	MAO* Team
Jeelo # samen # plezier # ontwikkeling	Verder implementeren, verdiepen en borgen	Werken in circuit verstevigen Samenwerking met BSO vergroten Meer verdieping in de projecten Kartrekkers gaan het registreren onderzoeken en uitproberen	Kartrekkers- groep* Team
Collega's # Vertrouwen # Samen # Plezier	Aantrekken en behouden van collega's	Stabiliteit en saam- horigheid	Directie* Team
Meerbegaafdheid * # Eigenaarschap # Ontwikkeling	Opzetten van een beleidsplan en werkwijze die voor 'De Gouden Griffel' werkbaar en hanteerbaar is	Beleidsplan klaar en imple- menteren	Meer-begaafdheid specialisten* Team
SOEMO* # Samen # Plezier # Ontwikkeling	Stappenplan werkwijze vanuit ZIEN en Soemo ten aanzien van preventief en curatief werken.	Groeps- vorming en welbevinden	Gedrags- specialisten* Team
Curriculum* # Samen # Ontwikkeling	Opstellen van een curriculum aan de hand van 21th century skills	Tot stand komen curriculum	Directie onderwijs en opvang*
Onderwijsinterventi e # Ontwikkeling	Naar aanleiding van toets analyse op schoolniveau interventie inzetten op een vakgebied.	Onderwijs verbetering	IB* Team Specialisten

* regisseur bij de uitwerking van dit doel.

Draagvlak team.

De eindevaluatie van het jaarplan 2018-2019 vindt plaats op de laatste studiedag van 19 juli 2019. Tevens wordt het jaarplan 2019-2020 gepresenteerd. Eventuele opmerkingen worden meegenomen in het verslag en besproken op het MAO. Eventueel kan er nog een aanpassing worden gedaan in het jaarplan als het team daar mee instemt.

Op de startvergadering van 2019-2020 zullen de nieuwe doelen opnieuw gepresenteerd worden.

De vordering van het jaarplan zullen elke maand geëvalueerd worden in de Units. Op studiedagen geven we een update aan het team. De betrokkenheid en verantwoordelijkheid van het team zal hiermee moeten worden gestimuleerd.

Betrokkenheid ouders.

Het plan wordt in de laatste MR vergadering in juni 2020 met de MR besproken

Uitwerking doelen

Resultaat gebied:	(Rekenen in) Snappet
Gewenste situatie:	Unit 3 en 4 werken voor alle vakken in methodes op Snappet. Unit 2 werkt met groep 4 in een methode op Snappet en voor taal/spelling op doelen. De werkwijze hebben we met elkaar vastgesteld en hier werkt iedereen mee.
Activiteiten:	<p>Leerkrachten werken bij de vakken taal, spelling en rekenen met Snappet als verwerkingsmateriaal. De commissie stelt de werkwijze op en vast. Deze wordt in het team gepresenteerd en leerkrachten worden hierop gecoacht door de leden van de werkgroep. In het werkvoorschrift staan ook alle afspraken omtrent Snappet zoals de richtlijnen voor het aanpassen van het streefniveau 's.</p> <p>Leerkrachten Unit 2 krijgen alleen een nieuwe rekenmethode om aan te leren. Taal/spelling blijven zij op doelen doen. Zij blijven dus op Snappet werken komend schooljaar.</p> <p>In alle Units leren we de methode Pluspunt kennen en gaan we hiermee werken. De handleidingen zijn in schooljaar 19-20 al aangeschaft en beschikbaar voor de leerkrachten om zich in te verdiepen.</p>
Consequenties Organisatie	Collega's in Unit 2, 3 en 4 krijgen te maken met een nieuwe methode voor rekenen. Deze is in het afgelopen jaar uitgezocht met hulp van een specialist van Onderwijs Advies. Het leren werken met deze methode zal tijd kosten. We moeten ons bewust zijn van het feit dat een overstap van methode altijd wel voor hiaten zorgt. Dit moet goed worden opgepakt door de leerkrachten.
Scholing:	
Betrokken personen:	Werkgroep Snappet, leerkrachten unit 2-4
Aantal overleggen:	7 overleggen van 1,5 uur (=10,5 uur)
Vorbereiding:	19,5 uur voor voorbereiding overleggen, presentaties en coaching van collega's.
Totaal aantal uren:	30
Planning: tot de herfstvakantie	Alle collega's hebben een introductie van Pluspunt rekenen gekregen. Ze weten hoe de methode is opgebouwd, welke keuzes we hebben gemaakt en welke werkwijze er is vastgesteld. Deze is gebaseerd op de handleiding van Pluspunt en op EDI. De

	<p>werkgroep begeleidt collega's binnen de Unit waarin ze zelf werken.</p> <p>De werkgroep maakt een Excel-bestand waarin de scores van alle toetsen voor de groep 4 t/m 8 in kunnen worden geregistreerd. Ook stelt de werkgroep een normering vast voor de toetsen.</p> <p>Unit 2 buigt zich over het werken in Snappet. Wat wil de Unit met groep 4? Blijft groep 4 op een Snappet werken of gaan zij weer in werkboeken en schriften werken? Dit heeft eventueel invloed op het taal/spelling aanbod. De werkgroep ondersteunt Unit 2 bij het keuzeproces.</p>
tot de kerstvakantie	<p>Besluit Unit 2 over het wel of niet werken met Snappet. De werkgroep ondersteunt Unit 2 bij het keuzeproces</p> <p>De werkgroep begeleidt collega's binnen de Unit waarin ze zelf werken. De werkgroep presenteert de eerste bevindingen van de overgang naar de methode en neemt het team mee in tips&tricks.</p>
tot de voorjaarsvakantie	<p>De werkgroep begeleidt collega's binnen de Unit waarin ze zelf werken.</p> <p>De werkgroep start met het opstellen van een werkvoorschrift voor Snappet waarin staat beschreven hoe onze werkwijze is met Snappet en waarin alle afspraken omtrent Snappet staan.</p>
tot de meivakantie	<p>De werkgroep begeleidt collega's binnen de Unit waarin ze zelf werken.</p> <p>Er wordt een werkvoorschrift Snappet opgesteld waarin staat beschreven hoe onze werkwijze is met Snappet en waarin alle afspraken omtrent Snappet staan. Hier kunnen leerkrachten naar verwijzen in hun plan.</p> <p>De werkgroep gaat kijken naar Compacten op Snappet.</p>
tot de zomervakantie	<p>De werkgroep begeleidt collega's binnen de Unit waarin ze zelf werken. De werkgroep presenteert een weergave van de overgang naar rekenen in een methode. Wat heeft het opgeleverd, voor welke puzzel hebben we gestaan, hoe hebben we dat opgelost, waar staan we nu? Wat is er nodig?</p> <p>De werkgroep deelt het werkvoorschrift Snappet met het Team.</p>

Resultaat gebied:	ICT
Gewenste situatie:	Office 365 en start programmeren met kinderen
Activiteiten:	Alle kinderen in Unit 3 en 4 hebben een office 365 account. Er worden gedurende het jaar een aantal workshops gegeven aan klassen om hiermee te leren werken. In de klassen leren kinderen hun werk te maken binnen hun eigen omgeving van office 365. Daarnaast wordt programmeren aangeboden in verschillende Jeelo projecten. Hierbij kan gebruik worden gemaakt van de expertise van Ingrid maar ook van BSO-medewerkers. We ontwikkelen een Minecraft omgeving waar kinderen in kunnen werken.
Consequenties Organisatie	Devices moeten goed werken en op orde zijn. De tablets die we nu van Snappet gebruiken zijn eigenlijk niet geschikt voor Office365. Het is een overweging om vanaf een bepaalde Unit op Chromebooks te gaan werken.
Scholing:	Intern van Ingrid of de stichting.
Betrokken personen:	Werkgroep ICT o.l.v. Ingrid
Aantal overleggen:	4 x per jaar 45 minuten (= 3 uur totaal)
Vorbereiding:	6 uur tijd voor ICT in de Units
Totaal aantal uren:	10
Planning: tot de herfstvakantie	Unit 4 start met het werken in Chromebooks. Unit 2 en 3 werken nog met de Snappet tablets. Materialen voor coderen worden aangeboden in de startvergadering opdat leerkrachten het kunnen inplannen in Jeelo. Cyberpesten onder de aandacht brengen bij Unit 3 en 4 in het kader van 'Omgaan met elkaar'
tot de kerstvakantie	Start workshops in de Units over Office. Werkgroepleden promoten actief gebruik Beebot en Microbit in de groepen en helpen hier zonedig bij.
tot de voorjaarsvakantie	Minecraftomgeving bouwen en onderzoeken hoe het werkt, delen hoe het werkt. Doorgaan met Workshops voor kinderen en collega's.
tot de meivakantie	Planning maken voor komend schooljaar, inventariseren materiaal en bestelling opmaken.
tot de zomervakantie	Kinderen Unit 4 aan de slag met Minecraft. Jaar afronden

Resultaat gebied:	Dagplanning/weekrooster/leerlingkaart
Gewenste situatie:	<p>In de dagplanning moet duidelijk zichtbaar zijn hoe we in de praktijk aan de onderwijsbehoeften van onze leerlingen toe komen. Deze kleine cyclus is een belangrijke indicator voor onze onderwijskwaliteit. Leerlingkaarten zijn vervangen door leerlingoverzichten binnen Esis. Zo komt alle informatie ook zichtbaar op de juiste plek in het dossier van een leerling in Esis. Na de toetsen wordt in de Unit in Datateams gedeeld wat de opbrengsten zijn, wat we van elkaar mee kunnen nemen en hoe we de komende periode verder willen. De leerkracht vertaalt dit in een plan voor zijn/haar eigen klas en verwerkt dit in Esis. Dit plan wordt vervolgens in de groepsbespreking gedeeld met IB. Waar nodig kunnen vragen hierover worden beantwoord. Dus:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) afnemen toetsen 2) analyseren resultaten 3) bespreken Data in Datateams 4) onderwijsplan aanpassen 5) plan met IB bespreken in groepsbespreking.
Activiteiten:	<p>IB'ers leren hoe zij in Esis de module 'groepsplannen' voor iedereen klaar kunnen zetten voor algemeen en spelling. Leerkrachten leren hoe zij in de module 'groepsplannen' de overzichten en het onderwijsplan spelling kunnen vullen. Alfons Flik presenteert de werkwijze van Datateams. We gaan op deze manier werken vanaf nu. We gaan met kwaliteitskaarten werken. Hierop staat beschreven hoe wij op de Gouden Griffel een vak aanbieden in zijn algemeenheid. In ons onderwijsplan voor dat vak verwijzen we naar deze aanpak en geven we aan welk kind wat nodig heeft van die aanpak.</p>
Consequenties Organisatie	<p>Hier moet schoolbreed duidelijk over zijn hoe dit werkt en welke afspraken daarover zijn gemaakt (studiedag met Alfons Flik)</p> <p>Iedereen moet in Esis begrijpen hoe je leerlingoverzichten en een onderwijsplan kunt invullen (datum noteren!)</p> <p>Er komt een duidelijke PDCA-cyclus door op deze manier te werken.</p> <p>Leerkrachten moeten de cyclus wel zichtbaar hebben in hun map. Plak die notities daar dus in, gooi ze niet weg!</p> <p>De ene leerkracht zal meer begeleiding nodig hebben van IB dan de andere leerkracht.</p>
Scholing:	Door IB en door Alfons Flik
Betrokken personen:	IB, directie, team
Planning: tot de herfstvakantie	<p>Leerkrachten maken een onderwijsplan spelling voor de komende periode (periode 1), aan de hand van het leerlingoverzicht (wat hebben de kinderen nodig?) Het plan maken zij in Esis (module groepsplan) met verwijzing naar de kwaliteitskaart spelling. Waar nodig ondersteunt IB met het zoeken naar de juiste informatie in Esis en het verwerken op de juiste plek.</p>

tot de kerstvakantie	Alfons legt het team uit hoe we in Datateams gaan werken, wat dit oplevert en hoe we daar professioneel mee om kunnen gaan. Het eerste datateam vindt plaats naar aanleiding van de methodetoetsen spelling. Het onderwijsplan kan eventueel worden aangepast.
tot de voorjaarsvakantie	Leerkrachten hebben het eerste onderwijsplan voor spelling (periode 1) geëvalueerd (in Esis). Leerkrachten nemen de data mee naar het Datateam. Met de tips en adviezen uit het Datateam maken leerkrachten een nieuw onderwijsplan voor spelling gemaakt voor de tweede helft van het schooljaar (periode 2). In de weekplanning is duidelijk te zien wat voor welk kind geldt.
tot de meivakantie	Leerkrachten bespreken hun plan in de groepsbespreking met IB. In de Units vindt een datateam plaats, op basis van methodetoetsen. Het onderwijsplan kan eventueel worden aangepast.
tot de zomervakantie	Werkgroep taal/lezen maakt een kwaliteitskaart begrijpend lezen. Deze kwaliteitskaart wordt per Unit aangescherpt op de werkwijze. Leerkrachten zorgen voor een overdracht en leerkrachten bespreken de kwaliteitskaart in de Unit zodat iedereen voorbereid is om het onderwijsplan begrijpend lezen te schrijven. Leerkrachten hebben het tweede onderwijsplan voor spelling (periode 2) geëvalueerd (in Esis). Leerkrachten nemen de data mee naar het Datateam. Waar nodig ondersteunt IB met het zoeken naar de juiste informatie in Esis en het verwerken op de juiste plek.

Resultaat gebied:	Onderwijsconcept
Gewenste situatie:	Leden van ons team pakken hun rol in eigenaarschap. Ze nemen verantwoordelijkheid en regie waar dit passend is. Unitcoördinatoren en coördinatoren van werkgroepen nemen eigenaarschap in het uitvoeren van hun specifieke taken. De PLG's krijgen meer inhoud en diepgang.
Activiteiten:	Veel in gesprek, PLG in de Units, teamactiviteiten om vast te stellen: <ul style="list-style-type: none"> • Wat doen we vanuit onze visie (en doen we dus allemaal) • Wat doen we vanuit de Unit (omdat dit een handige afspraak is en doen we dus allemaal in de Unit) • Wat doen we vanuit ons zelf omdat we eigenaar zijn van onze eigen taken en verantwoordelijkheden? (eigenaarschap)
Consequenties Organisatie:	Er komt duidelijkheid over wat we allemaal doen in onze werkwijze, welke opbouw we hierin maken en welke ruimte er is om eigen keuzes te maken. Om dit te borgen leggen we dit vast in een kwaliteitskaart.
Werkvorm:	We introduceren de leercirkel in de werkgroepen
Betrokken personen:	Directie, team

Materiaal:	
Planning: Tot de kerstvakantie	<p>In het MAO pakken we terug op het werken vanuit onze visie. De Unitcoördinatoren leiden dit gesprek in de Units.</p> <p>Er zijn twee overlegmomenten tussen directie en coördinatoren van de werkgroepen over het nemen van eigenaarschap in de werkgroep.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organiseren van studiebijeenkomsten team • (tussen) evaluatie van het jaarplan • Plannen van bijeenkomsten met de werkgroepen • Tijdig contact opnemen met directie als de werkgroep iets nodig heeft • Aanleveren van stukjes in het Griffelnieuws
Tot de zomervakantie	<p>Elke Unit presenteert aan het team wat er in de Unit nu gedaan wordt aan eigenaarschap op het niveau van leerkrachten en op het niveau van de kinderen.</p> <p>Er is een laatste overlegmoment tussen directie en coördinatoren van de werkgroepen over het nemen van eigenaarschap in de werkgroep.</p>

Resultaat gebied:	Jeelo
Gewenste situatie:	Werken in circuit verstevigen. De meeste projecten doen we dit jaar voor de tweede keer. Inhoudelijk kunnen de projecten naar een hoger niveau. Belangrijk is dat leerkrachten bewust worden van het stuk Burgerschap en integratie dat in de projecten zit. Iedereen verdiept zich meer in Jeelo. De samenwerking met de BSO versterken. Afvinken van lessen in Jeelo
Activiteiten:	Verdiepen in de inhoud met de mogelijkheden van Jeelo, verdiepen in het goed ontwikkelen van hoeken en workshops, de informatie van de Jeelo gebruikersbijeenkomsten meer delen. De kartrekkers bereiden de projecten beter voor zodat zij meer informatie aan het team kunnen geven. De kartrekkers onderzoeken het registreren van de doelen van de kinderen en proberen dit uit. Leerkrachten gaan registratiesysteem van Jeelo bijhouden.
Consequenties Organisatie:	
Scholing:	Geen (we hebben geen nieuwe collega's)
Betrokken personen:	Kartrekkersgroep
Aantal overleggen:	6 (x 1 uur is 6 uur)
Vorbereiding:	14 uur voorbereiding, coaching, ervaringsgroepen online en workshops.
Totaal aantal uren:	20
Planning: tot de herfstvakantie	Draaien 'Omgaan met elkaar' Plannen: starten met registreren in Jeelo systeem. Verdiepen in Burgerschap per project.
tot de kerstvakantie	Draaien 'Beleven van onze planeet' Plannen: Meer druk op het registreren in Jeelo. Verdiepen in Burgerschap per project.
tot de voorjaarsvakantie	Draaien 'Maken van je eigen product' Plannen: Verdiepen in Burgerschap per project.
tot de week van 5 april	Draaien 'Leren van personen van vroeger' Plannen: Verdiepen in Burgerschap per project.
tot de de week van 14 juni	Draaien 'Zorgen voor dieren' Plannen: Verdiepen in Burgerschap per project.
Tot de zomervakantie	Draaien 'Veilig in het verkeer' Plannen: Verdiepen in Burgerschap per project.

Resultaat gebied:	Personeel
Gewenste situatie:	Nieuwe teamleden worden goed opgevangen en begeleid. Binnen de Units krijgen zij de informatie die nodig is maar ook op schoolniveau is de informatievoorziening op orde. Coaching wordt gedaan door Ingrid, binnen de Unit maken de collega's elkaar wegwijs. Mogen doen waar je goed in bent, wat je talent is (ambitiegesprekken) Autonoom mogen zijn.
Activiteiten:	Startersbijeenkomst organiseren in de laatste week van de vakantie met schoolinfo, jaardraaiboek, schoolafspraken. Unitco's spreken in die week af over de Unitafspraken/richtlijnen middels de checklist en protocollenboek. Ingrid spreekt af als coach/ICT'er om starter wegwijs te maken. Workshop Esis, EDI en Snappet voor nieuwe collega's.
Consequenties Organisatie:	Opletten dat de laatste week niet te vol zit met afspraken dus zaken moeten op elkaar worden afgestemd. Starters kunnen zo beter opstarten Parallelcollega's zijn vraagbaken voor praktische zaken die nog automatismen moeten worden.
Scholing:	-
Betrokken personen:	Directie, unitcoördinatoren, Ingrid
Aantal overleggen:	2 met de PMR, nog te plannen
Vorbereiding:	Jaardraaiboek moet klaar zijn Nieuwe leerkracht moet alle accounts hebben Checklist nieuwe medewerker per unit moet af zijn Afsprakenboek moet up-to-date zijn
Totaal aantal uren:	-
Planning: tot de herfstvakantie	Rustige opstart, beperking van het aantal vergaderingen of overleggen. Tijd voor groepsvorming, kamp, gouden gesprekken, informatieavond. Starten met een teambuildingsactiviteit in augustus.
tot de kerstvakantie	Eerste overleg met PMR plannen. Tussen evaluatie coaching. Teamactiviteit rond kerst.
tot de voorjaarsvakantie	Wensen voor komend schooljaar inventariseren.
tot de meivakantie	Formatieplannen maken
tot de zomervakantie	Formatie bespreken, communiceren, werkverdelingsplan maken met team.

Resultaat gebied:	Meerbegaafdheid
Gewenste situatie:	Beleidsplan klaar en stapsgewijs geïmplementeerd. De meerbegaafde kinderen die er echt uit springen krijgen maatwerk geboden. Leerkrachten krijgen handvatten om hier een goede selectie in te maken.
Activiteiten:	Beleidsplan afronden Beleidsplan in de MR bespreken en goed keuren Opstarten met het werken in mappen voor Unit 3 en 4 Taal en Spelling compact-lijnen maken Taal en Spelling verrijkslijnen maken Verrijking voor Unit 1 en 2 aansturen Rekenen compact-lijnen maken Rekenen verrijkslijnen maken Jeelo projectverrijking opzetten per Unit Coachen van collega's Coachen/begeleiden van leerlingen
Consequenties Organisatie:	Er komen richtlijnen in het beleidsplan met profielschetsen waarmee leerkrachten beter kunnen selecteren welke kinderen wel of niet in aanmerking komen voor een map. We starten stapsgewijs om het leren werken met de mappen voor zowel leerkrachten als leerlingen genoeg tijd te geven. We starten met leerlingen uit Unit 3 en 4 omdat we starten met kinderen die al sterk en zelfstandig om kunnen gaan met planning en organisatie van hun werk. Leerlingen van unit 1 en 2 krijgen hun uitdagingen aangeboden zoals het nu gaat, met medewerkers van de BSO. Dit start gelijk in september, uitgaand van de onderwijsbehoeften die aan het eind van het jaar al duidelijk waren. Kinderen in een map hebben 1 keer per 2 weken (uiterlijk 1 x per 3 weken) contact met de specialist op hun locatie.
Scholing:	Leerkrachten leren meer over de achtergrond van meerbegaafden en wat hun onderwijsbehoeften zijn. Leerkrachten leren middels profielschetsen kinderen beter te selecteren.
Betrokken personen:	Cynthia, Heidi
Aantal overleggen:	-
Vorbereiding:	-
Totaal aantal uren:	40 specialistenuren.
Planning: tot de herfstvakantie	Voor de vakantie geven de leerkrachten al door aan specialisten en IB welke kinderen er waarschijnlijk in aanmerking komen voor compacten/verrijken en/of voor DVO-doelen. Taal/spelling compacten en verrijken start voor kinderen van unit 3 en 4 in deze periode op. Alles zit in een map waar de kinderen onder begeleiding (1x/week) mee leren werken. Leerkrachten worden hier ook in mee genomen. Begeleiding voor unit 3 en 4 start op vrijdagen (IKC) en op dinsdagen (GG) door de specialisten.

	Begeleiding voor Unit 1 en 2 zit meer in de verrijkingsspellen. Dit zetten we op met BSO-collega's. Leerkrachten en ouders van groep 3, 5 en 7 vullen de signaleringslijsten in en leveren die binnen 3 weken in (tijdens de gouden gesprekken). Naar aanleiding hiervan kan worden besloten nog een verdiepende vragenlijst af te nemen (ouders en leerkrachten)
tot de kerstvakantie	Rekenen compacten en verrijken wordt toegevoegd aan de mappen. Begeleiding van kinderen wordt steeds meer bij de leerkracht gebracht met coaching van de specialisten.
tot de voorjaarsvakantie	Verrijking in projecten van Jeelo met DVO-doelen van het SLO wordt opgezet. Leerlingen gaan aan de slag met deze doelen, bepalen zelf aan welke doelen ze in een bepaalde periode gaan werken. Vanaf nu ligt het compacten en verrijken van taal, spelling en rekenen vooral bij de leerkrachten. De specialisten begeleiden op hun vaardigheidsdoelen.
tot de meivakantie	Verder werken met bovenstaande doelen
tot de zomervakantie	Verder werken met bovenstaande doelen.

Resultaat gebied:	SOEMO
Gewenste situatie:	<p>Leerkrachten werken actief aan groepsvorming in de weken voor de herfstvakantie, voor de rest van het jaar zetten ze activiteiten in die nodig zijn in de groep, waarbij de uitslag van ZIEN! De basis vormt.</p> <p>Iedereen werkt gedurende het schooljaar aan de tweede cyclus rondom de 5 gedragscompetenties:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Besef hebben van jezelf; acceptatie van elkaar - Besef hebben van de ander; vertrouwen hebben in jezelf en de wereld om je heen - Keuzes kunnen maken; trots zijn, talenten uitvergrooten - Zelfmanagement; eigenaar zijn - Relaties kunnen hanteren; zelfstandig zijn <p>Groepsvormingsactiviteiten aanbieden (Silly sports/Goovy games, Energizers, Grip op de groep)</p> <p>Invoeren van het 5G model en stappenplan (ongewenst) gedrag.</p> <p>Invoering Kids' Skills voor individuele leerlingen.</p> <p>Coaching van leerlingen met gedragsproblemen door de gedragspecialist.</p>
Activiteiten:	<p>Trainen van het werken met 5-G model (eerste studiedag)</p> <p>ZIEN! op tijd invullen, workshops aanbieden begin november</p> <p>Leerkrachten zelf laten ontdekken wat mogelijk is binnen ZIEN! op de studiedag (december)</p> <p>Kids' Skills introduceren aan het begin van het schooljaar, vervolgens inventariseren waar de behoefte ligt binnen de school (eerste studiedag)</p>

	Gedragspecialist inventariseert op welke gebieden behoefte is aan kennis en zorgt voor presentaties, artikelen en materiaal.
Consequenties Organisatie:	<p>Als we willen trainen met het 5G-model kost dit minimaal een dagdeel op een gezamenlijke studiedag</p> <p>Leerkrachten en pedagogisch medewerkers hanteren dezelfde werkwijze.</p> <p>Gedragspecialist is om de week een hele dag beschikbaar voor leerlingen. Ochtend IKC, middag GG (of andersom). Verdere tijndeling naar behoefte</p>
Scholing:	<p>Interne training 5G model (Jacqueline en Jacqueline)</p> <p>Kids' Skills uitleg (Marieke)</p> <p>ZIEN ! scholing, wat kun je eruit halen voor de groep en voor het individu (studiedag december)</p> <p>Intervisiemomenten (Marieke)</p>
Betrokken personen:	Jacqueline W, Marieke, Jacqueline J
Aantal overleggen:	5 (x 1 uur = 5 uur)
Vorbereiding:	Vorbereiding/nawerk overleggen, vorbereiding pitches op studiedagen: 5 uur
Totaal aantal uren:	10 (de rest zit in jullie specialisme uren)
Planning: tot de herfstvakantie	<p>Op studiedag 5G model introduceren en mee oefenen</p> <p>Kids' Skills introduceren per unit</p> <p>Accent ligt op: Besef hebben van jezelf; acceptatie van elkaar</p>
tot de kerstvakantie	<p>Invullen ZIEN!</p> <p>Studiedag december: ZIEN!</p> <p>Workshops invullen ZIEN!</p> <p>Accent ligt op:</p>

	Besef hebben van de ander; vertrouwen hebben in jezelf en de wereld om je heen
tot de voorjaarsvakantie	Werken aan doelen vanuit ZIEN! Accent ligt op: Keuzes kunnen maken; trots zijn, talenten uitvergroten
tot de meivakantie	Invullen ZIEN! Accent ligt op: Zelfmanagement; eigenaar zijn
tot de zomervakantie	Werken aan doelen vanuit ZIEN! Accent ligt op: Relaties kunnen hanteren; zelfstandig zijn

Resultaat gebied:	Curriculum IKC
Gewenste situatie:	Curriculum is door de werkgroep uitgewerkt met behulp van de 'leercirkel'. Het team wordt steeds meegenomen op studiedagen. Het document moet na twee jaar klaar zijn zodat het een basis is voor het volgende IKC-plan.
Activiteiten:	De werkgroep werkt de leercirkel uit en koppelt steeds terug. In tweetallen kunnen leden van de werkgroep een onderwerp uitwerken en presenteren. De werkgroep heeft hierin veel vrijheid qua tijdsindeling en qua aanpak. De werkgroep houdt zicht op de ontwikkeling en de borging van de verschillende onderdelen.
Consequenties organisatie:	We zijn 1 organisatie maar we werken soms nog apart van elkaar. Het curriculum beschrijft een doorgaande lijn binnen onze integrale aanpak.
Scholing:	-
Bestrooken personen:	8 (3 pedagogisch medewerkers, 5 leerkrachten)
Aantal overleggen:	4 momenten van 1,5 uur (6 uur)
Vorbereiding:	24 uur voor de uitwerking
aantal uren totaal:	30
Planning:	Doelen uitwerken
Tot de herfstvakantie:	
Tot de kerstvakantie:	Data verzamelen
Tot de voorjaarsvakantie:	Reflecteren (presenteren)
Tot de meivakantie:	Conceptualiseren
Tot de zomervakantie:	Plannen maken/ interveniëren, presenteren en Besluiten nemen

Resultaat gebied:	Onderwijsinterventie:
Gewenste situatie:	Het niveau van Begrijpend lezen is op het niveau dat van onze doelgroep verwacht mag worden en voldoet aan de Gouden Griffel-norm. Er is voldoende groei te zien in het scoreverloop van CITO begrijpend lezen. Er is een nieuwe methode uitgezocht die Timboektoe (technisch lezen) gaat vervangen. Kwaliteitskaart spelling is geïntroduceerd en er is sprake van actieve borging.
Activiteiten:	<ul style="list-style-type: none"> • CED uitnodigen over actief lezen bij Nieuwsbegrip en hoe goed les te geven? • Samen lessen voorbereiden en van elkaar leren? • Werkafspraken begrijpend lezen maken en deze opvolgen • Onderzoek doen naar methodes voor technisch lezen en een besluit nemen • Spelling regelmatig agenderen in de Unitoverleggen.
Consequenties Organisatie:	Een dagdeel studiedag aan Nieuwsbegrip besteden na de herfstvakantie Taalspecialisten begeleiden invoering van werkwijze begrijpend lezen die effectief is, samen met de taalwerkgroep

	<p>Taalwerkgroep blijft actief, opnemen in werkverdelingsplan.</p> <p>In enkele groepen zal geoefend en getest moeten worden met nieuwe methodes/een nieuwe methode. Aan het eind van het jaar moet er voor gr 4-7 een nieuwe methode voor technisch lezen worden besteld. Alle afspraken rondom spelling liggen vastgelegd in de kwaliteitskaart spelling.</p>
Scholing:	CED scholing effectief werken met Nieuwsbegrip actief lezen
Betrokken personen:	Anouk, Jiska, Mirjam, Jacqueline W.
Aantal overleggen:	5 x 1 uur
Vorbereiding:	5 uur
Totaal aantal uren:	10 uur (+ 80 uur specialisme)
Planning: tot de herfstvakantie	<p>Jaarplan taal afmaken</p> <p>Starten met borgen spellingonderwijs; introductie kwaliteitskaart spelling.</p> <p>Start verbetertraject begrijpend lezen. Inventariseren waar we tegenaan lopen, waar we hulp bij nodig hebben.</p>
tot de kerstvakantie	<p>Start onderzoek naar methode technisch lezen, aansluitend op ALL van groep 3.</p> <p>Studiedag begrijpend lezen met Nieuwsbegrip, hoe doe je dat op de goede manier?</p>
tot de voorjaarsvakantie	<p>Analyseren toetsgegevens begrijpend lezen</p> <p>Zichtzendingen technisch lezen bestellen</p> <p>Evt kwaliteitskaart spelling aanvullen</p>
tot de meivakantie	<p>Observaties begrijpend lezen</p> <p>Start proeflessen technisch lezen in verschillende Units.</p>
tot de zomervakantie	<p>Kwaliteitskaart begrijpend lezen schrijven.</p> <p>Methode technisch lezen bestellen</p>