

## **Passend onderwijs en het samenwerkingsverband**

Ieder kind verdient een onderwijsplek waar het zich optimaal kan ontwikkelen. Daarom werken scholen in Nederland binnen de kaders van passend onderwijs samen in regionale samenwerkingsverbanden.

Kindcentrum De Gouden Griffel maakt deel uit van PPO Delflanden. Dit samenwerkingsverband bestaat uit reguliere basisscholen in Lansingerland, Pijnacker-Nootdorp, Midden-Delfland en Delft, aangevuld met scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs (cluster 3 en 4).

Voor meer informatie verwijzen wij u naar: [www.ppodelflanden.nl](http://www.ppodelflanden.nl).

De missie van PPO Delflanden is om voor ieder kind van 4 tot 12 jaar een passende onderwijsplek te realiseren. Voor de meeste kinderen is dit binnen het reguliere basisonderwijs. Wanneer nodig kan een kind gebruikmaken van extra ondersteuning of een speciale onderwijsvoorziening.

Bij passend onderwijs staan de volgende uitgangspunten centraal:

- We denken vanuit mogelijkheden en kansen voor een kind.
- We kijken niet alleen naar wat een kind moeilijk vindt, maar vooral naar wat een kind nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen.
- We werken nauw samen met ouders/verzorgers, school en het samenwerkingsverband.
- We zoeken gezamenlijk naar oplossingen die aansluiten bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind.

Binnen passend onderwijs onderscheiden we drie niveaus van ondersteuning.

## **Basisondersteuning**

Alle scholen binnen PPO Delflanden hebben afspraken gemaakt over de ondersteuning die iedere basisschool minimaal moet kunnen bieden. Deze afspraken vormen samen de basisondersteuning.

In onderstaand schoolondersteuningsprofiel van de school staat beschreven welke ondersteuning wij bieden. Hierdoor krijgen ouders/verzorgers een duidelijk beeld van de mogelijkheden van de school. Daarnaast draagt dit bij aan een dekkend netwerk van voorzieningen binnen het samenwerkingsverband.

## **Arrangement**

Soms heeft een kind meer ondersteuning nodig dan de basisondersteuning die de school kan bieden. In dat geval wordt het samenwerkingsverband betrokken om samen te onderzoeken welke aanvullende ondersteuning nodig is. We spreken dan van een arrangement.

## **Speciale lesplaats**

Wanneer blijkt dat de benodigde ondersteuning niet binnen de basisschool kan worden geboden en ook niet met een arrangement gerealiseerd kan worden, kan een plaatsing binnen het speciaal (basis)onderwijs nodig zijn.

In deze situaties zoeken ouders/verzorgers, school en het samenwerkingsverband gezamenlijk naar de onderwijsplek die het beste aansluit bij de behoeften van het kind. Voor zowel een arrangement als een speciale lesplaats zijn binnen PPO Delflanden aparte procedures vastgesteld.

## **Het ondersteuningsaanbod (schoolondersteuningsprofiel)**

Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt uit welke hulp en begeleiding wij bieden, hoe wij samenwerken met andere organisaties en hoe wij als school werken. Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) zoals opgenomen in deze gids betreft het volledige document. Dit document is voor ouders/verzorgers tevens opvraagbaar en ter inzage beschikbaar op school. Het eerste deel gaat over het samenwerkingsverband, daarna gaan wij in op onze school.

### *Zorgplicht*

Wij hebben de wettelijke zorgplicht om voor ieder kind een passende onderwijsplek te vinden, ook wanneer extra ondersteuning nodig is.

Samen met ouders/verzorgers, PPO Delflanden en andere betrokken partners onderzoeken wij welke ondersteuning nodig is en welke onderwijsplek het beste aansluit bij de behoeften van het kind.

### *Basisondersteuning PPO Delflanden*

Elke school biedt ondersteuning aan kinderen die daar behoefte aan hebben. De basis van deze hulp moet op orde zijn en wordt daarom aangeduid als basisondersteuning. Deze ondersteuning is beschikbaar voor alle kinderen.

Wanneer een kind extra hulp nodig heeft, wordt in eerste instantie gekeken naar wat binnen de basisondersteuning van de school mogelijk is. Dit kan bijvoorbeeld gaan om begeleiding voor kinderen met dyslexie, ondersteuning bij concentratieproblemen of hulp bij leerproblemen.

### *Extra ondersteuning*

Soms heeft een kind meer hulp en begeleiding nodig dan binnen de basisondersteuning van de school mogelijk is. In zulke gevallen kan extra ondersteuning worden ingezet.

Wanneer extra ondersteuning nodig is, wordt er gewerkt met een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). In dit plan worden de ontwikkeldoelen van het kind beschreven, evenals de inzet van ondersteuning. Het OPP helpt om de voortgang van het kind goed te volgen en gericht te sturen op groei.

De aanvraag voor extra ondersteuning verloopt via het systeem TOP dossier. De extra ondersteuning kan verschillende vormen aannemen, zoals een individueel arrangement of aanvullende begeleiding binnen de school. In sommige situaties kan worden besloten tot een verwijzing naar het speciaal (basis)onderwijs. Hiervoor is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig.

### *Ondersteuningsaanbod in de school*

Onze school beschikt over een heldere en goed georganiseerde ondersteuningsstructuur, die is gericht op het bieden van passend onderwijs aan alle kinderen. Waar mogelijk sluiten wij aan bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van ieder kind.

De intern begeleider speelt een centrale rol in de coördinatie van de leerlingzorg. Zij ondersteunt leerkrachten bij het signaleren van onderwijsbehoeften en het bieden van passende begeleiding.

Op elk vakgebied is tenminste één specialist beschikbaar, die leerkrachten kan ondersteunen bij inhoudelijke of didactische hulpvragen. Deze expertise wordt actief ingezet om de onderwijskwaliteit te versterken en de ontwikkeling van kinderen te bevorderen.

De voortgang en ontwikkeling van kinderen wordt nauwgezet gevolgd via het leerlingvolgsysteem (ESIS) en via Leerling in Beeld (LIB). Tijdens het interne zorgoverleg en het multidisciplinaire overleg, waarin ook ouders/verzorgers en externe deskundigen betrokken zijn, worden de ondersteuningsbehoeften besproken. Hieruit voortvloeiend worden groepsplannen of individuele handelingsplannen opgesteld.

Voor aanvullende ondersteuning werkt de school nauw samen met het samenwerkingsverband, schoolmaatschappelijk werk en het CJG. Door deze samenwerking kunnen wij snel schakelen en zorgen voor een passende aanpak op maat.

### *Sterke punten in onze ondersteuning*

Door te werken met units kunnen kinderen die extra ondersteuning nodig hebben of juist meer uitdaging aan kunnen beter worden begeleid op hun eigen niveau. Deze organisatievorm maakt het mogelijk om onderwijs flexibeler en doelgerichter aan te bieden.

Het werken met parallel lopende units biedt daarnaast de mogelijkheid om instructiemomenten te verdelen. Kinderen kunnen binnen een unit instructie krijgen van verschillende leerkrachten, ieder met expertise in een specifiek vakgebied of thema. Op deze manier kunnen verrijkende, verdiepende of verlengde instructies effectief en passend worden aangeboden, afgestemd op de onderwijsbehoeften van het kind.

### *Beperkingen in onze ondersteuning*

Er kan sprake zijn van handelingsverlegenheid of het niet kunnen bieden van passend onderwijs, wanneer de ondersteuningsbehoefte van een kind het draagvlak van de school overschrijdt. In onderstaande situaties kan dit het geval zijn:

- Externaliserende problematiek

Kinderen die moeite hebben met het reguleren van hun emoties, waardoor deze naar buiten worden gericht. Dit uit zich in gedrag zoals driftbuien, woedeaanvallen, agressie, hyperactiviteit en hardnekkige ongehoorzaamheid. Deze kinderen komen regelmatig in conflict met andere kinderen of volwassenen en kunnen een bedreiging vormen voor de sociale veiligheid binnen de school.

- Internaliserende problematiek

Kinderen die emoties juist naar binnen richten wat leidt tot overmatige controle, innerlijke onrust en psychische spanningen. Voorbeelden zijn angststoornissen, sociale teruggetrokkenheid, depressieve gevoelens en psychosomatische klachten. Deze kinderen kunnen in hun ontwikkeling stagneren zonder de juiste, intensieve begeleiding.

- Structurele 1-op-1 begeleiding noodzakelijk

Kinderen die niet zelfstandig kunnen functioneren in een groep, onvoldoende sociale en/of cognitieve vaardigheden hebben om deel te nemen aan klassikale activiteiten en niet zelfstandig kunnen werken met een eigen leerlijn. Hierdoor is verdere ontwikkeling binnen de huidige onderwijssetting niet mogelijk.

- Medische handelingen en voorzieningen

Kinderen die medische handelingen nodig hebben waarvoor binnen de school geen voorzieningen aanwezig zijn en/of die wettelijk niet door onderwijspersoneel uitgevoerd mogen worden.

- (Zeer) moeilijk lerend niveau ( $IQ < 75$ )

Kinderen met een dusdanig lage intelligentie dat zij niet in staat zijn om mee te komen met het onderwijsaanbod van de school. De school richt zich op kinderen met een IQ boven de 75. Indien het IQ lager is, is vaak intensieve, structurele compensatie nodig op andere ontwikkelingsgebieden, wat buiten de mogelijkheden van de school valt.

- (Zeer) hoogbegaafd met complexe ondersteuningsvraag

Kinderen met een zeer hoge intelligentie in combinatie met specifieke hulpvragen en onderwijsbehoeften, waarbij de school onvoldoende mogelijkheden heeft om passende begeleiding en verrijking te bieden.

Lichamelijke beperkingen met onuitvoerbaar aanpassingen

Kinderen met een fysieke beperking waarvoor aanpassingen aan het schoolgebouw nodig zijn die niet binnen redelijke grenzen haalbaar of uitvoerbaar zijn.

- Ouders/verzorgers en school verschillen fundamenteel van inzicht

Wanneer ouders/verzorgers en school niet tot overeenstemming kunnen komen over de aard van de zorg, het ondersteuningsaanbod of de aanpak binnen de school en dit een belemmering vormt voor een goede samenwerking, kan er een impasse ontstaan.

- Te veel zorgkinderen in één groep

Wanneer er binnen een groep meerdere kinderen zijn met een hoge ondersteuningsbehoefte, komt het bieden van kwalitatief goed onderwijs voor alle kinderen in het geding.

### *Benodigde schoolse vaardigheden*

| Schoolse vaardigheid | Wat houdt dit in?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Zelfredzaamheid      | <p>Het onderwijs wordt groepsgericht aangeboden. Dit betekent dat het kind deelneemt aan de routines en de structuur van de groep. Het kind is in staat om (klassikale) verbale instructies te volgen en mee te doen met de gezamenlijke activiteiten binnen de groep.</p> <p>Zelfredzaamheid verwijst naar het vermogen van een kind om op school zelfstandig taken uit te voeren en eigen verantwoordelijkheden te nemen. Dit betekent dat een kind leert om op een zelfstandige en veilige manier deel te nemen aan het schoolleven.</p> <p>Wat zelfredzaamheid van een kind op school vraagt, is onder andere:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Zelfstandig aan het werk kunnen gaan en opdrachten uitvoeren zonder voortdurende begeleiding.</li><li>• Zelf kunnen zorgen voor eigen spullen, zoals het netjes houden van een werkplek en het meenemen van benodigde materialen.</li><li>• Zelf kunnen aangeven wanneer er hulp nodig is of problemen ontstaan.</li><li>• In staat zijn om eenvoudige problemen zelf op te lossen of passende oplossingen te zoeken.</li><li>• Sociale vaardigheden inzetten om zelfstandig met klasgenoten en leerkrachten te communiceren.</li><li>• Zich aan afspraken, regels en routines kunnen houden zonder voortdurende herinnering.</li></ul> <p>Zelfredzaamheid helpt kinderen om vertrouwen in zichzelf te ontwikkelen en bereidt hen voor op de overgang naar vervolgonderwijs en het dagelijks leven buiten school.</p> |
| Sociale vaardigheden | <p>Sociale vaardigheden zijn de vaardigheden die kinderen nodig hebben om op een positieve en effectieve manier met anderen om te gaan</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>binnen de schoolomgeving, zoals samenwerken, communiceren en respectvol omgaan met klasgenoten, leerkrachten en andere medewerkers.</p> <p>Het kind is in staat te functioneren binnen een groep met leeftijdsgenoten en neemt actief deel aan het groepsproces. Daarbij vertoont het kind passend sociaal gedrag en weet hij of zij zich staande te houden in zowel sociale als leergerichte situaties binnen de groep.</p> <p>Op school betekent het ontwikkelen van sociale vaardigheden onder andere dat kinderen leren:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Samenwerken en taken verdelen binnen een groep.</li> <li>• Luisteren naar anderen en hun mening respecteren.</li> <li>• Hun eigen mening duidelijk en beleefd uiten.</li> <li>• Omgaan met verschillen en conflicten op een constructieve manier oplossen.</li> <li>• Zich inleven in de gevoelens en behoeften van anderen (empathie).</li> <li>• Regels en afspraken binnen de groep respecteren.</li> </ul> <p>Goede sociale vaardigheden dragen bij aan een veilige en prettige leeromgeving waarin iedereen zich gehoord en gewaardeerd voelt.</p>                    |
| Emotieregulatie | <p>Emotieregulatie is het vermogen van kinderen om hun emoties te herkennen, te begrijpen en op een passende manier te uiten en te beheersen binnen de schoolomgeving. Dit betekent dat kinderen leren omgaan met gevoelens zoals frustratie, boosheid, verdriet of enthousiasme, zodat zij goed kunnen deelnemen aan de lessen en kunnen samenwerken met klasgenoten en leerkrachten.</p> <p>Op school houdt emotieregulatie in dat kinderen leren:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hun emoties onder controle te houden ook in stressvolle of uitdagende situaties.</li> <li>• Hun gevoelens te uiten op een manier die passend is in de groep.</li> <li>• Effectief om te gaan met conflicten en te reageren op sociale situaties.</li> <li>• Hun aandacht en gedrag te reguleren om optimaal te kunnen leren.</li> </ul> <p>Emotieregulatie is daarmee een belangrijke vaardigheid die bijdraagt aan een prettig leerklimaat en het succes van kinderen binnen het onderwijs.</p> <p>Voorwaardelijk is dat het kind het gezag van de volwassenen binnen de school kan accepteren en dat hij/zij verbale gedragsaansturing opvolgt.</p> |
| Leerstof        | <p>De leerstof op de basisschool is zo ingericht dat kinderen zich stapsgewijs kunnen ontwikkelen op verschillende gebieden, zoals taal, rekenen, wereldoriëntatie, motoriek en sociale vaardigheden. Het kind is in staat om de leerstof van het onderwijs te volgen zoals binnen de basisondersteuning geboden wordt.</p> <p>Wat de leerstof van een kind vraagt, verschilt per leeftijd en ontwikkelingsfase, maar over het algemeen wordt van een kind verwacht dat hij of zij:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Basisvaardigheden zoals lezen, schrijven en rekenen onder de knie krijgt en verder ontwikkelt.</li> <li>• Nieuwe informatie kan verwerken en toepassen in praktische situaties.</li> <li>• Kan luisteren naar instructies en deze begrijpt en opvolgt.</li> <li>• Actief meedoet aan lessen en opdrachten zelfstandig kan uitvoeren.</li> <li>• Probleemoplossend kan denken en eenvoudige verbanden kan leggen.</li> <li>• Kan samenwerken met leeftijdsgenoten en functioneert binnen de groep.</li> <li>• Gemotiveerd is om te leren en nieuwsgierig staat tegenover nieuwe onderwerpen.</li> <li>• Concentratie en doorzettingsvermogen toont gedurende de lesactiviteiten.</li> </ul> <p>De leerstof vraagt dus niet alleen cognitieve inzet, maar ook een zekere mate van zelfregulatie, sociale vaardigheden en motivatie om optimaal te kunnen leren en zich te ontwikkelen.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Groepsgrootte | <p>De groepsgrootte op een basisschool beïnvloedt de manier waarop een kind kan functioneren en leren binnen de groep. Een kind op de Gouden Griffel is in staat om onderwijs te volgen in een groep van maximaal 32 kinderen. Wij werken met combinatiegroepen, ook wel units genoemd, waarin kinderen van verschillende leeftijden samen les krijgen. Een heterogene groep vraagt van een kind meer zelfstandigheid en het vermogen om zich te concentreren te midden van meerdere klasgenoten. Daarnaast vraagt het omgaan met een grotere en gevarieerde groep sociale vaardigheden en aanpassingsvermogen.</p> <p>Specifiek vraagt de groepsgrootte van een kind dat hij of zij:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan omgaan met de aanwezige drukte en prikkels in de groep.</li> <li>• Zich kan aanpassen aan verschillende groepsdynamieken en relaties binnen de groep.</li> <li>• In staat is om aandacht te richten op de leerkracht en het lesprogramma, ondanks eventuele afleidingen.</li> <li>• Sociale vaardigheden inzet om met meerdere klasgenoten tegelijk samen te werken en te communiceren.</li> <li>• De routines en regels binnen de groep kan volgen om een ordelijke en veilige leeromgeving te behouden.</li> <li>• Zelfredzaam genoeg is om zelfstandig te functioneren in een groep zonder voortdurende individuele begeleiding.</li> </ul> |

#### *Ambities en ontwikkeldoelen voor onze ondersteuning*

Binnen de Gouden Griffel werken wij continu aan het verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs en de begeleiding van onze kinderen. Hierbij hebben wij oog voor zowel

kinderen die extra ondersteuning nodig hebben als voor kinderen die behoefte hebben aan extra uitdaging.

Op dit moment besteden wij specifieke aandacht aan meer- en hoogbegaafde kinderen. Binnen de groepen bieden wij verrijking en verdieping. Daarnaast zijn wij in het schooljaar 2025-2026 gestart met het Breinatelier. In dit aanbod werken kinderen die behoefte hebben aan een ander of aanvullend onderwijsaanbod buiten de groep aan onder andere executieve vaardigheden en uitdagende leeractiviteiten. Deelname aan het Breinatelier vindt plaats op basis van zorgvuldig vastgestelde criteria. Tegelijkertijd constateren wij dat onze ondersteuning momenteel nog relatief sterk gericht is op kinderen die extra hulp nodig hebben bij het zich eigen maken van de basisleerstof. Om tot een evenwichtiger aanbod te komen, zetten wij doelgericht stappen om zowel de ondersteuning als de verrijking verder te versterken.

Wij doen dit onder andere door:

- De implementatie van De Noordwijkse Methode voor wereldoriëntatie;
- De verdere invoering van de methode Kwink voor sociaal-emotioneel leren;
- Het vervolg van de implementatie De Beweegbaas, waarmee wij de motorische ontwikkeling van kinderen systematisch volgen;
- Het verbeteren van het monitoren en begeleiden van de ontwikkeling van kinderen, onder andere via 'Zicht op Ontwikkeling' en het gebruik van Copilot binnen Snappet;
- Het gericht versterken van de basisvaardigheden (taal, lezen en rekenen) voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben.

Met deze ontwikkelingen streven wij ernaar om het onderwijsaanbod steeds beter af te stemmen op de verschillende onderwijsbehoeften van onze kinderen. Zo zorgen wij ervoor dat ieder kind op de Gouden Griffel zich optimaal kan ontwikkelen, zowel binnen als buiten de groep.

#### *Expertise in de school*

| Expertise in het team | Aanwezig | Korte weergave van de inhoud                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Taal, lezen en spraak | Ja       | Binnen onze taalwerkgroep werken wij met drie deskundigen die zich inzetten om taalontwikkeling bij iedereen te stimuleren: <ul style="list-style-type: none"><li>• Taalspecialist: Richt zich op de ontwikkeling van woordenschat en algemene taalvaardigheid.</li><li>• Leesspecialist: Helpt bij het verbeteren van de leesvaardigheid, zorgt voor leesbevordering en het leesplezier.</li><li>• NT2-specialist: Ondersteunt kinderen (en hun ouders/verzorgers) die Nederlands als tweede taal leren, met speciale aandacht voor taalbegrip, taalvaardigheid en het vergroten van de woordenschat.</li></ul> |

|                     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Rekenen en wiskunde | Ja | <p>Wij hebben een rekenwerkgroep bestaande uit twee rekenspecialisten. Samen zetten zij zich in om de rekenvaardigheden van iedereen te versterken. Of het nu gaat om basisvaardigheden of meer uitdagende rekenproblemen, onze specialisten bieden ondersteuning en advies om rekenen leuk en begrijpelijk te maken. De rekenspecialisten zijn tevens RD4 specialist en mogen de volgende taken uitvoeren:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• RD4 specialisten voeren diagnostisch onderzoek uit naar rekenproblemen bij kinderen vanaf eind groep 4.</li> <li>• Zij kunnen rekenprofielen maken die de rekenontwikkeling van het kind visueel inzichtelijk maakt en aanknopingspunten biedt voor remediering.</li> <li>• Ze kunnen samen met de intern begeleider een ontwikkelingsperspectief en begeleidingsplan opstellen voor het kind</li> <li>• Preventie van en ingrijpen bij rekenproblemen die ontstaan.</li> </ul> |
| Gedrag              | Ja | <p>Onze werkgroep Sociaal-Emotioneel Leren (SEL) bestaat uit een kindercoach, vijf gedragsspecialisten en vier Kwinkcoaches. Samen zetten zij zich in om de sociale en emotionele ontwikkeling van iedereen te ondersteunen. Met hun kennis en begeleiding zorgen zij voor een veilige en positieve omgeving, waarin iedereen zich gehoord en begrepen voelt.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Jonge kind          | Ja | <p>Wij hebben een actieve jonge kind-werkgroep, ondersteund door drie jonge-kind-specialisten. Samen zetten zij zich in om de ontwikkeling van jonge kinderen zo goed mogelijk te begeleiden en te stimuleren.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| (Hoog)begaafdheid   | Ja | <p>Wij hebben een actieve werkgroep meerbegaafdheid met vier begaafdheidsspecialisten. Samen zetten wij ons in om de behoeften van meerbegaafde kinderen zo goed mogelijk te ondersteunen en te ontwikkelen.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Moeilijk leren      | Ja | <p>Wij hebben drie intern begeleiders die leerkrachten ondersteunen bij het opzetten van passend onderwijs voor kinderen die moeilijker leren. Samen met de ouders/verzorgers en het kind maken zij een plan om de beste begeleiding te bieden. Zo zorgen zij ervoor dat alle kinderen de ondersteuning krijgen die zij nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                      |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Motoriek             | Ja | Binnen ons team is een MRT-specialist aanwezig die met haar expertise extra ondersteuning biedt. Daarnaast hebben wij drie vakdocenten bewegingsonderwijs die zorgen voor gevarieerde en stimulerende lessen, waarbij de motorische ontwikkeling en het plezier in bewegen van alle kinderen centraal staan. |
| Meertaligheid en NT2 | Ja | Onze NT2-specialist ondersteunt kinderen (en hun ouders/verzorgers) die Nederlands als tweede taal leren. Met speciale aandacht voor taalbegrip, taalvaardigheid en het vergroten van de woordenschat helpt zij hen stap voor stap beter te communiceren en zich thuis te voelen in de Nederlandse taal.     |

*Onze school heeft het volgende onderwijsaanbod beschikbaar:*

| Didactisch aanbod                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Preventief signaleren op leerontwikkeling | <p>Bij de kleuters gebruiken wij het volgsysteem KIJK!.</p> <p>In de hogere groepen volgen wij de kinderen op zowel hun leerprestaties als hun sociaal-emotionele ontwikkeling met behulp van Leerling in Beeld (LIB) en Sidi-po. Zo krijgen wij een goed beeld van hoe elk kind groeit en zich ontwikkelt.</p>                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Aanbod (ernstige) rekenproblematiek       | <p>Indien er zorgen zijn over de rekenontwikkeling van een kind, kan de rekenspecialist (i.o.m. de intern begeleider) een diagnostische toets (RD4) afnemen. Op basis van de uitkomsten wordt in overleg met de leerkracht een plan opgesteld voor onderwijs op maat, afgestemd op de specifieke onderwijsbehoeften van het kind.</p> <p>Mocht deze aanpak onvoldoende effect hebben, dan worden de vervolgstappen zorgvuldig besproken met de ouders. Samen kijken wij naar wat nodig is om het kind zo goed mogelijk verder te helpen in zijn of haar ontwikkeling.</p> |
| Aanbod extra uitdaging                    | <p>Begin schooljaar 2025-2026 zijn wij gestart met het Breinatelier. In het Breinatelier werken kinderen met specifieke leerbehoeften één keer per week buiten de eigen groep. De focus ligt op het ontwikkelen van executieve vaardigheden en andere vaardigheden die minder aan bod komen binnen de reguliere vakken.</p> <p>Welke kinderen hiervoor in aanmerking komen, wordt zorgvuldig bepaald door de leerkracht in overleg met de intern begeleider.</p>                                                                                                          |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | Hierbij wordt gewerkt met een aantal duidelijke criteria, zodat wij de juiste ondersteuning kunnen bieden aan de juiste kinderen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Aanbod versterken van de motoriek | <p>Binnen onze school is een specialist in Motorische Remedial Teaching (MRT) beschikbaar, die meekijkt naar de motorische ontwikkeling van kinderen en waar nodig ondersteuning biedt. Bij grotere zorgen over de motoriek bespreken wij dit met ouders/verzorgers en kan een verwijzing naar een kinderfysiotherapeut worden geadviseerd.</p> <p>Daarnaast werken wij met vakdocenten bewegingsonderwijs, die de motorische ontwikkeling van de kinderen volgen. Zij maken hierbij gebruik van het instrument De Beweegbaas, waarmee de voortgang systematisch in kaart wordt gebracht.</p> |
| Aanbod dyslexie                   | Indien een kind in aanmerking komt voor een door de gemeente vergoede behandeling, kunnen externe behandelaars op school komen om de ondersteuning te bieden. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders/verzorgers en binnen de afspraken van de school.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Aanbod meertaligheid              | Op dit moment worden NT2-kinderen in kleine groepjes begeleid. De ondersteuning is gericht op de taalontwikkeling en draagt bij aan een vertrouwde, veilige leeromgeving waarin elk kind de ruimte krijgt om te groeien.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Pedagogisch aanbod                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Aanbod gericht op het versterken van het pedagogisch klimaat       | Op onze school zijn een kindercoach en een JOS-er (van Schoolformaat) beschikbaar om leerkrachten en kinderen te ondersteunen die daar behoefte aan hebben. Zij bieden begeleiding en advies om zowel de leerkrachten als de kinderen te helpen groeien en zich goed te voelen binnen de schoolomgeving                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Preventief signaleren op sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag | <p>Naast observaties en registraties voert de leerkracht regelmatig kindgesprekken. In deze gesprekken praten leerkracht en kind samen over hoe het gaat op school, wat goed gaat en waar eventueel ondersteuning nodig is. Zo krijgt het kind een stem in zijn of haar eigen ontwikkeling en wordt de betrokkenheid vergroot.</p> <p>De sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen wordt jaarlijks in kaart gebracht met behulp van de lijst van Leerling in Beeld. Daarnaast observeert de leerkracht regelmatig het welbevinden en gedrag van de kinderen in de groep om hun ontwikkeling nauwkeurig te kunnen volgen.</p> |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Aanbod versterken sociaal-emotionele ontwikkeling en welzijn | <p>Wij werken met de methode Kwink, gericht op sociaal-emotioneel leren. Daarnaast is er op school een kindercoach aanwezig (twee dagen per week) die, op verzoek, ondersteuning biedt aan kinderen. De ondersteuning kan individueel, in kleine groepjes of aan de gehele groep geboden worden.</p> <p>Vier leerkrachten zijn opgeleid tot Kwinkcoach. Zo bouwen wij stap voor stap aan een sterk en samenhangend aanbod voor sociaal-emotionele ontwikkeling.</p> |
| Aanbod versterken sociale vaardigheden en weerbaarheid       | <p>De sociaal-emotionele ontwikkeling van onze kinderen volgen wij zorgvuldig. Jaarlijks vullen wij de lijst van Leerling in Beeld in en daarnaast observeert de leerkracht regelmatig het gedrag en welbevinden van de kinderen in de groep.</p> <p>Wij werken met de methode Kwink. Deze methode ondersteunt het sociaal-emotioneel leren op een gestructureerde en positieve manier.</p>                                                                         |

*We werken als school samen met de volgende netwerkpartners:*

| Netwerkpartner                                          | Betrokken bij de school (ja/nee)             |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Speciaal Basisonderwijs                                 | Wanneer nodig, in overleg met PPO Delflanden |
| Speciaal Onderwijs                                      | Wanneer nodig, in overleg met PPO Delflanden |
| Adviseur passend onderwijs                              | PPO Delflanden                               |
| Schoolmaatschappelijk werk (JOS)                        | Anouck de Vreede (wekelijks aanwezig)        |
| Leerplichtambtenaar                                     | Anke Harmsen (Gemeente Lansingerland)        |
| Jeugdgezondheidszorg, schoolarts, schoolverpleegkundige | CJG Lansingerland                            |
| Jeugdhulppartner                                        | Jeugd GGZ                                    |
| Politie/wijkagent                                       | Ja, indien nodig                             |
| Logopedie                                               | Ja, indien nodig                             |
| Fysiotherapie                                           | Ja, indien nodig                             |
| BoVo                                                    | Ja                                           |

Deze fysieke ruimten zijn binnen ons schoolgebouw aanwezig voor extra ondersteuning en toegankelijkheid van kinderen met een beperking.

|                                        |                                                                            |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Fysieke ruimten                        | Aanwezig in de school (ja/nee)                                             |
| Rolstoelvriendelijk                    | Ja                                                                         |
| Invalidetoilet                         | Ja                                                                         |
| Voorzieningen<br>doven/slechthorenden  | Nee                                                                        |
| Voorzieningen<br>blinden/slechtzienden | Nee                                                                        |
| Gespreksruimte                         | Niet of nauwelijks. Door de groei van de school is de ruimte zeer beperkt. |
| Therapieruimte                         | Nee                                                                        |
| Verzorgingsruimte                      | Nee                                                                        |
| Time out ruimte                        | Nee                                                                        |
| Lift                                   | Ja                                                                         |